

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа
воспитателя Лапшиной Анастасии Юрьевны**

**группы № 11 компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития
разновозрастной**

Санкт-Петербург, 2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация обучающегося; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся; - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество ГБДОУ с семьей; - возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. № 140); - «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зорин, Н.Д.Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012. - «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева – М.: Просвещение, 2007. - Л.Б.Баряева, Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной дополненной коммуникации для детей с ОВЗ», 2017.-48с. - ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103.
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы № 11</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Адаптация к условиям ДОУ у обучающихся протекает в средней форме. Аппетит у всех удовлетворительный. У одних обучающихся преобладает повышенный, у других пониженный эмоциональный фон. Все обучающиеся к окружающему относятся с интересом, активны в исследовании предметно-развивающей среды. Контакт между ними поверхностный, часто только формальный; играют «рядом», часто мешают друг другу, при этом не подражают действиям сверстников. Все проявляют интерес к игрушкам, но не всегда в соответствии с их назначением. Игровые действия носят характер специфических манипуляций.</p> <p>Поведение обучающихся не всегда адекватно ситуации, регулируется требованиями взрослых; не все знакомы с элементарными правилами поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Обучающиеся группы не проявляют положительных эмоций от результатов продуктивной деятельности. Познавательная активность снижена, но они с интересом включаются в стимулированную педагогом совместную образовательную деятельность. Работают при стимуляции взрослым (с помощью алгоритмов, по подражанию, образцу), при организующей и направляющей помощи.</p> <p>У всех обучающихся проявляется повышенная утомляемость, истощаемость, низкая продуктивность. Задание понимают с</p>

	<p>помощью демонстрации невербального алгоритма, принимают с отсрочкой, теряют в процессе выполнения. У всех обучающихся группы наблюдается нарушение сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам.</p> <p>Мышление у всех наглядно-действенное, при выполнении заданий действуют совмещено с педагогом. Элементарные математические представления и конструктивная деятельность находится на этапе формирования.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Обращенную речь понимают не всегда, иногда требуется повторение. Средства общения ограничены: крик, эмоции, отдельные жесты, мимика, звукоподражания, лепетные слова. Простые слова – названия предметов быта - звуки либо искажены, либо отсутствуют в экспрессивной речи.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Не всем обучающимся группы нравятся музыкальные произведения, но они с удовольствием слушают детские песенки, выполняют задания под них (с помощью взрослого). Под спокойные мелодии занимаются продуктивными видами деятельности (лепка, аппликация, рисование) совмещено с педагогами. Многие проявляют эмоциональное оживление при восприятии знакомой музыки, песенок. Некоторые обучающиеся группы проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, но кратковременно.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Несколько обучающихся проявляют положительные эмоции в процессе двигательной деятельности, но есть проявления в моторной неловкости, в недостаточной координации движений, в плохой переключаемости с одного движения на другое. У них в значительной степени страдает координация движений обеих рук, рук и ног, зрительный контроль при выполнении движений (зрительнодвигательная координация). Для совместного участия в подвижных играх и физических упражнениях нуждаются в организующей и направляющей помощи.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания соответствует более раннему возрасту. Самостоятельно пользуются туалетом не все обучающиеся, не одеваются, им требуется помощь взрослых.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.</p> <p>-Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>-Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>-Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.</p>

	Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Обучающийся группы</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1) проявляет синхронизацию эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</p> <p>2) умеет принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</p> <p>3) понимает различные эмоциональные состояния педагогического работника;</p> <p>4) использует в общении элементы символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>5) поддерживает длительное, положительное эмоциональное настроение в процессе общения со педагогическим работником;</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>1) выработалась определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) использует орудия при приеме пищи: пьет из чашки, ест ложкой;</p> <p>3) ориентируется в собственном теле, указывает части тела доступным коммуникативным способом;</p> <p>4) при зрительном наблюдении за предметом проявляет реакции на новизну и интерес к нему;</p> <p>5) умеет создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) применяет накопленный перцептивный и практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>7) имеет продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;</p> <p>8) тактильно обследует (рассматривает) заинтересовавший предмет;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>1) вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает;</p> <p>2) выражает свое отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1) умеет выполнять доступные движения под музыку; 2)</p>

	<p>2) проявляет положительные эмоциональные реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</p> <p>3) умеет извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>1) выполняет требуемый объем движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действуя преимущественно по подражанию, иногда по образцу;</p> <p>2) выполняет передвижение в пространстве с помощью не сложных координированных моторных актов - ползание;</p> <p>3) подражает простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>4) умеет в процессе выполнения двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
<p>Адаптационный период (1 – 8 сентября)</p> <p>Здравствуй, Детский сад.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Игрушки</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;</p> <p>-побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры: «Семейный ужин», «Едем в автобусе»;</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке».</p> <p>Театрализация: «Теремок»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к</p>

Я, человек, семья		взрослыми и сверстниками; -формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.		театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым; -продолжать развивать познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?», «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».	Конструирование: «Воротца для машинки» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил» Д/и: «Матрешка» «Пирамидка» Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. С интересом принимает участие в конструировании, играх с крупами и водой.
	Речевое развитие	-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые	Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Баю-баю, баю-баю» Пальчиковые игры: «Это глазки» «Ладочки» «Семья» «Игрушки»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.

		и неречевые средства общения; -развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.		
	Художественно-эстетическое развитие	-стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям; -знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования; знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми	Лепка: «Человечек» «Неваляшка» «Кленовый лист» Аппликация: «Одень человечка» «Кубики» «Листопад» Рисование: «Моя ладошка» «Пирамидка» «Дождик» Музыкально-ритмические игры: «Тихо-громко» «Гуси-Гуси»	Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации. Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям. Узнает материалы и приспособления используемые в художественной деятельности. Эмоционально откликается на звучание музыки.

		<p>движениями, расплющивать);</p> <p>-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>		
	Физическое развитие	<p>-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;</p> <p>-обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и:</p> <p>«Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В ворота».</p>	<p>Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.</p>
	Воспитательная работа	<p>Знакомство с правилами безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ.</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).</p>	<p>Игры, занятия совместные, индивидуальные.</p> <p>1 сентября: День знаний;</p>	<p>Придерживаются правил.</p> <p>Закрепляются навыки самообслуживания.</p> <p>Старается самостоятельно одеваться.</p>
Октябрь				
<p>Фрукты</p> <p>Овощи</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий;</p> <p>-развивать коммуникационную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Кормим кукол»</p> <p>«Мамин стол»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Моем руки после игр с песком»</p> <p>Театрализация:</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p>

Дары леса		<p>«Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза -я умею смотреть» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.</p>	«Репка»	Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	<p>-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;</p> <p>-знакомить детей с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и по образцу).</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Комната для куклы»</p> <p>«Гараж для машинки»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки»</p> <p>«Выжми мочалку»</p> <p>Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Ветерок за окном»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Эмоционально откликается на дидактические игры.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.);</p> <p>-знакомить детей с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.</p>	<p>Сказки: «Репка»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Водичка-водичка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Листья» «Апельсин» «Капуста» «Грибы»</p>	<p>Проявляют интерес к слушанию рассказов, сказок, пытаются имитировать речевые и неречевые звуки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-формировать у детей необходимые операционально-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;</p> <p>-знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей,</p>	<p>Лепка: «Грибочки» «Урожай» «Яблонька» «Компот из винограда»</p> <p>Аппликация: «Грибы на полянке» «Мамины заготовки» «Яблоки и груши» «Приготовим суп»</p> <p>Рисование: «Грибы для ежика»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.</p>

		<p>кисть, бумага и т.д.);</p> <p>-учить детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).</p>	<p>«Овощи»</p> <p>«Красные и зеленые яблоки»</p> <p>«Бабушкин урожай»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Дождик-дождик»</p>	
	Физическое развитие	<p>-обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие;</p> <p>-формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и:</p> <p>«Быстрее - медленнее»,</p> <p>«Мячики»,</p> <p>«Доползи до погремушки»,</p> <p>«Где звенит?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.</p>
	Воспитательная работа	<p>Экскурсия по группе, обозначение правил пользования общими предметами. Индивидуальная помощь в уборке игрушек.</p>	<p>Игры, занятия индивидуальные и групповые.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)</p>	<p>Познакомился с правилами пользования общими предметами. Активно и с желанием помогает в уборке игрушек.</p>
Ноябрь				
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<p>-учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Моем голышей»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и</p>

<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>		<p>одевание, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединяющихся в простой сюжет;</p> <p>-развивать мотивацию к речи путем создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</p>	<p>«Накроем кастрюли крышками»</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Вытираем стол после занятия рисованием»</p> <p>Театрализация: «Три поросенка»</p>	<p>заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок - сыпучий, сухой, мокрый и т.д.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком,</p>	<p>Конструирование: «Башня из кубиков»</p> <p>«Домик для птички»</p> <p>Экспериментирование: «Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором»; «Водонос»</p> <p>Д/и.: «Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за небом»</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>

Посуда, продукты		разнообразными сыпучими веществами и т.д.		
	Речевое развитие	<p>-использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности;</p> <p>-стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.</p>	<p>Сказки: «Три поросенка»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковые игры: «Ножки» «Сапожник» «Осенние листья»</p>	Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;</p> <p>-учить детей ходить по группе, не задевая друг друга, собираться</p>	<p>Лепка: «Пуговки для курточки» «Сапожки для Маши» «Дождик» «Открытка для мамы»</p> <p>Аппликация: «Дождик для куклы» «Разноцветные сапожки» «Первый снег» «Цветы для мамы»</p> <p>Рисование: «Шапочка для куклы» «Машины»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>

		вместе по музыкальному сигналу.	ботиночки» «Тучки» «Моя семья» Музыкально-ритмические игры: «Мишки ходят»	
	Физическое развитие	-развивать у детей способность менять темп движения(ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу; -учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Догони мяч», «Поровенькой дорожке», «Кролики», «Бросайка»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки). Беседы «Этикет за нашим столом».	Занятия, игры индивидуальные и групповые. Праздник осени; 27 ноября: День матери в России	Придерживается правил. Закрепляются навыки самообслуживания.
Декабрь				
Зима. Признаки зимы, зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками; -продолжать учить детей задавать вопросы, строить простейшие	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем друг другу одевать	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.

Дикие животные		<p>сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;</p> <p>-развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p>	<p>обувь после дорожки здоровья»</p> <p>Театрализация: «Курочка ряба»</p>	<p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	Познавательное развитие	<p>-продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</p> <p>-продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе</p>	<p>Конструирование: «Мостик из конструктора» «Домик для куклы»</p> <p>Экспериментирование: «Волшебный песок» «Сквозь сито»</p> <p>Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку»</p> <p>Наблюдение: «За птицами на прогулке»</p>	<p>Использует предметы по назначению.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>

Зима. Новый год		формирования необходимых для конструирования элементарных операциональных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание и т.п.).		
	Речевое развитие	-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; -стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий.	Сказки: «Курочка ряба» Малые фольклорные формы: «Валенки», «Жили у бабуси» Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
	Художествен но- эстетическое развитие	-закреплять умения детей создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.; -закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, «опредмечивать» изображения с	Лепка: «Снеговик» «Снегирь» «Снежки» «Игрушки на елку» Аппликация: «Снегопад» «Воробушки» «Саночки» «Гирлянда» Рисование: «Кругом бело»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Пытается ассоциировать графические следы с предметами.

		помощью лепетного слова или слова, указательного жеста, закреплять результат в речи; -развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремушка?»).	«Кормушка» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально-ритмические игры: «Мышки»	
	Физическое развитие	-формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; -развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.	«Дорожка здоровья», П/и: «Воронята», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловлю мышку», «Кто бросит дальше мешочек?»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода на улицах города. Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).	Игры и занятия групповые и индивидуальные. 3 декабря: Международный день инвалидов.	Познакомился с правилами поведения на улице. Пытается самостоятельно одеваться.
Январь				
Животные Севера Животные Юга	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт использования детьми неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр; -расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку» Труд: «Убираем за собой игрушки»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.

Рыбы		эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	«Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Снегурочка»	Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами; -продолжать развивать интерес детей и их эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Мебель для куклы» Экспериментирование: «Разложи по цвету фасоль» «Поплывет или утонет» Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.
	Речевое развитие	-формировать элементарные речевые умения детей; -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;	Сказки: «Снегурочка» Малые фольклорные формы: «Заинька», «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Ежик», «Котик», «Утята»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>-развивать умение детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки и другого звучащего предмета, узнавать</p>	<p>Лепка: «Мишка косолапый», «Котик», «Цыпленок»</p> <p>Аппликация: «Зайка», «Щенок», «Петушок»</p> <p>Рисование: «Лиса», «Корова», «Гуси»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>-учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;</p> <p>-совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.п.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Котята и щенята», «Кто попадет?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.</p>
	<p>Воспитательная работа</p>	<p>Сюжетная игра «Большая уборка».</p> <p>Чтение детской литературы о блокаде.</p>	<p>Прощание с ёлочкой; Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p>	<p>Кладет игрушки на место. Проявляет интерес к книгам.</p>
<p>Февраль</p>				

<p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни;</p> <p>-побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Постелем куклам постельки и уложим их спать»</p> <p>«Едем в автобусе»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»;</p> <p>«Помогаем взрослому накрывать на стол»;</p> <p>«Чистим дорожку от снега»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Рукавичка»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
<p>Профессии</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-расширять и уточнять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Мебель для куклы»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Рисуем пальцем на песке»</p> <p>«Разноцветная водичка»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Расставь мебель на места»</p> <p>«Собери аптечку доктору»</p>	<p>Имеет представление о форме, величине, количестве предметов.</p> <p>Узнает основные детали строительных наборов.</p>

		<p>наложения в процессе дидактических игр и упражнений;</p> <p>-продолжать знакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.</p>		
	Речевое развитие	<p>-формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;</p> <p>-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Сказки: «Рукавичка»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дом», «Тесто», «Помощники»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-продолжать знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p>	<p>Лепка: «Бревнышки для дома», «Ножки для стола», «Тарелочки для Маши», «Кастрюлька для повара»</p> <p>Аппликация: «Приклейте кирпичики», «Дверцы для шкафчиков», «Накрой на стол», «Машина для шофера»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Самостоятельно манипулируют</p>

		-учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками.	Рисование: «Мой дом», «Раскрась диван на свой вкус», «Сервиз для мамы», «Доктор» Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	
	Физическое развитие	-продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого); -развивать у детей чувство равновесия.	«Дорожка здоровья», П/и: «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	Воспитательная работа	Повторение правил безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ. Изготовление открыток папам и дедушкам.	Фольклорный праздник «Масленица»; 23 февраля: День защитника Отечества; День снятия Ленинградской блокады.	Придерживается правил безопасности, но требуется напоминание со стороны взрослого. При помощи взрослого сделал открытку.
Март				
Професси и	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует-обнимает, гладит по голове;	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Расставим посуду на подносы»; «В гостях у Кати» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Моем кисточки после занятия»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.

Весна. Птицы		радуется-хлопает в ладоши и т.п.).	Театрализация: «Заюшкина избушка»	Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-продолжать формировать у детей представления о себе, о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я); -развивать у детей сенсорно - перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	Конструирование: «Дорога для машин» Экспериментирование: «Узоры из манки», «Кораблики» Д/и.: «Светофор», «Собери букет для мамы», «Рыбки в аквариуме» Наблюдение: «Небо голубое»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Имеет представление о себе, о ближайшем социальном окружении.
	Речевое развитие	-учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	Сказки: «Заюшкина избушка» Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота» Пальчиковые игры: «Заботливое солнышко», «Пирог»,	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
Город.				

Транспор т			«Солнышко», «Рыбка»	Эмоционально воспринимает речь окужающих.
	Художествен но- эстетическое развитие	<p>-развивать у детей представления о величине (большой -маленький);</p> <p>-продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.);</p> <p>-учить детей создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (зайчик веселый, грустный, сердитый и т.д.</p>	<p>Лепка: «Солнышко», «Автобус», «Светофор»,«Золот ая рыбка»</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы», «Зебра (пешеходный переход)», «Светофор»</p> <p>Рисование: «Мимоза», «Капель», «Машина», «Светофор»</p> <p>«Аквариумные рыбки»</p> <p>Музыкально- ритмические игры: «Ежата»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>
	Физическое развитие	<p>-развивать у детей чувство ритма;</p> <p>-развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.</p>
Воспитатель ная работа	<p>Проведение праздника «8 Марта»; Беседа: «Чем ребята помогают маме»; Закрепление навыков самообслуживания в</p>	<p>8 марта: Международный женский день.</p>	<p>Активно, позитивно принимал участие в празднике. Ест самостоятельно,</p>	

		ГБДОУ (гигиенические навыки).		используя столовые приборы, старается одеваться самостоятельно.
Апрель				
Город. Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать у детей умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;</p> <p>-развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, объемные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Приготовим обед для куклы»</p> <p>«Расчешем куклу Машу»</p> <p>Труд:</p> <p>«Уборка за собой игрушек»</p> <p>«Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Колобок»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	Познавательное развитие	-обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности.	<p>Конструирование:</p> <p>«Заборчик», «Колодец»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Муравейник», «Рыбалка»</p> <p>Д/и.: «Планеты», «Кто где живет», «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Имеет представление о простейших явлениях природной и социальной действительности.</p>

			Наблюдение: «За первыми насекомыми»	
Речевое развитие	-развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.	Сказки: «Колобок», Малые фольклорные формы: «Наша Маша», «Сидит, сидит зайка» Пальчиковые игры: «Пчелы», «Насекомые над лугом», «Смелые гуси»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.	
Художественно-эстетическое развитие	-развивать у детей умение доводить работу до конца; Развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; -развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему); -закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по	Лепка: «Круглые планеты», «Печь в избе», «Любимый герой», «Пчелка» Аппликация: «Звездное небо», «Кирпичные дома», «Книжка-малышка», «Божья коровка» Рисование: «Космос», «Деревянные избушки», «Раскрась героя из сказки», «Стрекоза» Музыкально-ритмические игры: «Цветочки»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.	

		движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).		
	Физическое развитие	-развивать пространственные представления и ориентировки детей; -развивать двигательную память детей.	«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой домик», «Попрыгай в шариках»(в сухом бассейне), «Не наступи на линию», «Набрось колечко»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	Воспитательная работа	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (КГН). «Неделя безопасности» (тематические спортивные занятия). Самостоятельное экспериментирование с материалами конструктивного уголка.	Международный день птиц; 22 апреля: Всемирный день Земли.	Закреплены навыки самообслуживания. Активно играет с конструктором. Проявляет интерес к рассматриванию картинок с птицами.

Май

В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять элементарные представления детей о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды); -закреплять представления детей о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Вылечим куклу Катю» Труд: «Уборка игрушек в группе» Театрализация: «Три медведя»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к
-------------------	---	--	--	---

<p>Цветы. Насекомы е</p> <p>Лето, признаки лета</p>				театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).	<p>Конструирование: «Дорога для машин»</p> <p>Экспериментирование: «Мокрый и сухой песок», «Кораблики»</p> <p>Д/и.: «Разложи по цвету цветы», «Разрезные картинки»</p> <p>Наблюдение: «Небо голубое»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Интересуется дидактическими играми.</p>
	Речевое развитие	<p>-стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;</p> <p>-стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p>	<p>Сказки: «Три медведя»</p> <p>Малые фольклорные формы: «На зеленом на лужку», «Топ-топ»</p> <p>Пальчиковые игры: «На качелях», «Машина», «Лужок»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ	<p>Лепка: «Зеленый город», «Салют»</p> <p>Аппликация: «Подснежники»,</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p>	

		<p>под руководством взрослого;</p> <p>-поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;</p> <p>-продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Памятники», «Открытка»</p> <p>Рисование: «Салют», «Весенние цветы», «Фонтаны», «Клумбы украшают город»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Машина»</p>	<p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>
	Физическое развитие	<p>-закрепить умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>-продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на батуте», «Собачка», «Покати ко мне», «Попади в воротца».</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым.</p>
	Воспитательная работа	<p>Знакомство с подвижными играми на свежем воздухе в теплый период года. Спортивный досуг «Этот день мы приближали как могли...» (в честь Дня Победы).</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города.</p>	<p>Проявляет желание играть на улице в подвижные игры. Проявляет положительный отклик на праздники.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми множественными нарушениями развития разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально-ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, первая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
--------------	-------------	---------------------	----------------------------------

IX-2023 г.	«Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год».	Родительское собрание	Собрание. Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону.
X-2023 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
XI-2023 г.	Праздник осени.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников. Субботник.
XII-2023 г.	Новый год.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима! Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.
I-2024 г.	«Я и мой ребенок»	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)
II-2024 г.	Праздник «Масленица»	Информирование родителей. Праздник «Масленица».	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.

III-2024 г.	«8 Марта»	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.
IV-2024 г.	Наши замечательные выходные	Консультирование родителей о том, где лучше проводить выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).
V-2024 г.	Итоги года	Родительское собрание	Подводим итоги года. Консультирование родителей о безопасности жизни и здоровья ребенка в летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся группы №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастной (на холодный период 2023-2024 учебного года)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, термометрия самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.55	7.40-7.55	7.40-7.55	7.40-7.55	7.40-7.55
подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	7.55-8.20	7.55 – 08.20	7.55 – 08.20	07.55 – 08.20	07.55-8.20
Утренний круг	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40

Самостоятельная деятельность детей	08.40-9.00 9.20-10.50	08.50-9.00 9.20-10.50	08.40-9.00 9.40-10.50	08.40-9.00 9.20-10.50	08.40-9.00 9.20-10.50
Занятия	9.00-9.20 10.50-11.10	9.00-9.20 10.50-11.10	9.00-9.20 9.20-9.40 10.50-11.10	9.00-9.20 10.50-11.10	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, переодевание прогулка, подвижные игры.	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.00-12.00

3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №11 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастной на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.20 10.50-11.10	Занятия Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.	
	Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация Физическое развитие Физическая культура 		9.00-9.20 10.50-11.10
Среда		<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 		9.00-9.20 9.20-9.40 10.50-11.10
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи(по п.д) Ознакомление с художественной литературой Физическое развитие. Физическая культура 	9.00-9.20 10.50-11.10		
	Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Рисование(по п.д.) Ознакомление с художественной литературой 		9.00-9.20 9.30-9.50
Итого в неделю		10 занятий		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
	Не более 20 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения		

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- Наличие фотографий, символов, карточка ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.	Сентябрь - май
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие дидактических и развивающих игр	Сентябрь - май
Речевое развитие	-учите с нами -речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	Сентябрь - май
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Наличие природного и бросового материала	Сентябрь - май

		- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	
Физическое развитие		- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кегли, дарц) - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	Сентябрь - май
Воспитательная работа			

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Атрибуты для сюжетных игр; готовые или изготовленные вместе с детьми. Машинки, куклы. Крупный строительный материал. Ведерки, лопатки, формочки.	Сентябрь – май.
Картотеки со стихами, приметами. Карточки с изображением птиц и животных.	Весь год.
Валы для перешагивания, лабиринты, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель.	Декабрь – февраль.
Плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки, машинки и др. Тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.	Апрель – май.
Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.	Сентябрь – октябрь. Апрель – май.
Стол для общения детей, участок для знакомство с книгой. Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку. Принадлежности для изобразительной деятельности, настольных игр.	Сентябрь – май. Апрель – май.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день		

	музыки; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	Праздник осени Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества; День снятия Ленинградской блокады.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Международный день птиц 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015

Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓
-----------------------	---